



**SLAGELSE**  
- GØR EN GOD  
SKOLE BEDRE

---

# KVALITETSRAPPORT 2013/2014

---

SKOLERAPPORT  
EGGESLEV MAGLE SKOLE

---



## Indholdsfortegnelse

1.	Indledning.....	3
1.1.	Kort præsentation af skolen .....	3
2.	Mål og resultatmål.....	5
2.1.	Nationalt fastsatte mål og resultatmål.....	5
2.2.	Kommunalt fastsatte mål og resultatmål .....	5
3.	Skolelederens sammenfattende helhedsvurdering .....	7
3.1.	Skolelederens forslag til opfølgende initiativer og indsatser på skolen .....	7
4.	Styrket faglighed .....	8
4.1.	Karaktergennemsnit, 9. klasse .....	8
4.2.	Socioøkonomisk reference, 9. klasse.....	9
4.3.	Andel elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 9. klasse.....	11
4.4.	Karaktergennemsnit, 10. klasse .....	11
4.5.	Andel elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 10. klasse.....	11
4.6.	Nationale test.....	11
4.7.	Læsetest.....	13
4.8.	Kompetencedækning.....	15
4.9.	Vurdering af 'Styrket faglighed'.....	17
5.	Trivsel for alle elever .....	18
5.1.	Elevtrivsel.....	18
5.2.	Forældretilfredshed.....	20
5.3.	Forældres deltagelse i møder på skolen.....	20
5.4.	Elevfravær.....	21
5.5.	Vurdering af 'Trivsel for alle elever' .....	21
6.	Den åbne skole .....	22
6.1.	Undervisningsforløb i samarbejde med eksterne institutioner, foreninger og erhvervsliv .....	22
6.2.	Brobygningssaftaler .....	23
6.3.	Talentudviklingsforløb .....	24
6.4.	Vurdering af 'Den åbne skole' .....	24
7.	Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab.....	25
7.1.	Innovationsprojekter .....	25
7.2.	Forløb, hvor eleverne er i dialog med elever fra udlandet .....	25
7.3.	Vurdering af 'Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab' .....	26
8.	Overgang til ungdomsuddannelse .....	27
8.1.	Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder efter afsluttet 9. klasse.....	27
8.2.	Overgang til ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.....	27
8.3.	Vurdering af 'Overgang til ungdomsuddannelse' .....	28
9.	Om data .....	29
10.	Høringssvar .....	35

## 1. Indledning

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj. Rapporten skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Denne rapport er den første, efter at den nye folkeskolereform er trådt i kraft 1. august 2014, og som følge deraf, er der ændrede krav til kvalitetsrapporten. Fokus er nu rettet mod resultater og effekter, som skolerne har opnået i forhold til nationale og kommunale målsætninger. Beskrivelse af rammebetingelser og aktivitetsindikatorer er i høj grad blevet nedtonet.

Kvalitetsrapporten skal udarbejdes hvert andet år. Der skal dog udarbejdes en ekstraordinær kvalitetsrapport for skoleåret 2013/2014 med vedtagelse senest den 31. marts 2015.

For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporter henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter<sup>1</sup>.

Rapporten indeholder en beskrivelse af nationalt og kommunalt fastsatte mål for skoleområdet med tilhørende resultatmål. Rapporten indeholder desuden de resultater, der ligger til grund for Byrådets vurdering af niveauet i kommunens skolevæsen. Herudover indeholder rapporten selve vurderingen af niveauet og opfølgende initiativer, der skal bidrage til at forbedre niveauet. Opfølgende initiativer implementeres blandt andet i skolernes virksomhedsaftaler, og der følges op på skolernes indsatser ved dialogmøder mellem skolechef og skoleledere.

De overordnede rammer og tidsplan for udarbejdelse af kvalitetsrapporten 2013/2014 er blevet til i samarbejde mellem Center for Skole og en følgegruppe bestående af tre skoleledere. Rammer og tidsplan blev godkendt af Uddannelsesudvalget den 1. september 2014.

Kvalitetsrapporten består af en hovedrapport og 23 skolerapporter. Rapporterne er bygget op i afsnit efter de fire temaer i Slagelse Kommunes skolepolitik: *'Styrket faglighed'*, *'Trivsel for alle elever'*, *'Den åbne skole'* og *'Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab'*. Herudover er et afsnit om *'Overgang til ungdomsuddannelse'*. Til sidst er indsat et afsnit *'Om data'*, hvor det er beskrevet, hvordan de forskellige data i rapporten er fremkommet. Bagerst i skolerapporterne indsættes udtalelse fra de respektive skolebestyrelser og MED-udvalg.

### 1.1. Kort præsentation af skolen

Eggeslevmagle Skole er Skælskør bys største skole med ca. 725 elever og 50 lærere. Vi har en SFO til omtrent 200 elever, hvor der i alt er ansat omtrent 10 pædagoger og medhjælpere.

Skolen er oprindeligt bygget i 1959, men gennem årene er skolen udvidet med mange forskellige bygninger. I årene 2001- 2003 blev skolen nok engang udbygget og renoveret, således at den nu fremstår med næsten optimale rammer. Udendørs har skolen mange grønne kroge og plæner. Der er legepladser og gårde, som giver gode muligheder for at opfylde de mange børns behov for leg og samvær.

---

<sup>1</sup> Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter: [her](#)

Skolen dækker hele skoleforløbet fra børnehaveklasse til 9. klassetrin. På grund af skolens størrelse er den opdelt i afdelinger:

- Indskolingsafdelingen: Her går eleverne fra børnehaveklasse til 3. klassetrin.
- Mellemtrinsafdelingen: Her går eleverne fra 4. til 6. klassetrin.
- Overbygningsafdelingen: Her går eleverne fra 7. til 9. klassetrin, hvor de har valgt én af følgende linjer:
  - International Linje
  - Sciencelinje
  - Sportslinje

En af Slagelse Kommunes række af specialklasser er også placeret på Eggeslevmagle Skole. Skolens elever kommer både fra land- og byområde. Fra 7. klassetrin kommer eleverne fra Agersø Skole og Omø Skole.

## 2. Mål og resultatmål

### 2.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål

Med regeringsaftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen<sup>2</sup> er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen. Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for Byrådets arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen.

Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik – samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 pct. af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse.

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

**1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.**

- Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.

**2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.**

- Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

**3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.**

- Elevernes trivsel skal øges.

### 2.2. Kommunalt fastsatte mål og resultatmål

På baggrund af folkeskolereformen vedtog Byrådet en skolepolitik i februar 2014<sup>3</sup>. Skolepolitikken er 4-årig og sætter retning for udviklingen af kommunens folkeskoler. Skolepolitikken skal også ses i sammenhæng med Slagelse Kommunes tværgående politikker, særligt Børne- og Ungepolitikken og Uddannelsespolitikken.

Af skolepolitikken fremgår det, at der skal udarbejdes en baseline, der beskriver det nuværende udgangspunkt, samt en midtvejsevaluering i 2016 og en slutevaluering i 2018. Baseline og evaluering sker gennem kvalitetsrapporten og inkluderer en brugertilfredshedsundersøgelse blandt forældre til elever i folkeskolen, samt en trivselsundersøgelse blandt folkeskolens elever.

Skolepolitikken er bygget op om fire temaer, hvor der indgår specifikke måltal. De første tre temaer er mere eller mindre givet med folkeskolereformen. Det sidste tema udspringer af

<sup>2</sup> Regeringsaftalen af 7. juni 2013

<sup>3</sup> Slagelse Kommunes skolepolitik

visionen for skoleområdet og et lokalt ønske om, at profilere kommunens folkeskoler i en specifik retning.

1. december 2014 besluttede Uddannelsesudvalget en strategi for implementering af skolepolitikken. Af denne følger, at skolerne skal arbejde med skolepolitikens temaer i to faser. Således skal der målrettet arbejdes med temaerne 'Styrket faglighed' og 'Trivsel for alle elever' i skoleårene 2014/2015 og 2015/2016 og med temaerne 'Den åbne skole' og 'Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab' i skoleårene 2016/2017 og 2017/2018.

### **1) Styrket faglighed**

- Kompetencedækningen i dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi er mindst 95 pct. i 2016. I de øvrige fag mindst 85 pct. i 2016 og mindst 90 pct. i 2018.
- Mindst 95 pct. af eleverne består dansk og matematik med mindst 2 ved prøverne i 9. og 10. klasse.
- Mindst 80 pct. af eleverne scorer 3, 4 eller 5 ved de nationale test i læsning og matematik.
- Andelen af elever, der scorer 5 i de nationale test i læsning og matematik stiger år for år.
- Andelen af elever, der scorer 1 i de nationale test i læsning og matematik reduceres år for år.

### **2) Trivsel for alle elever**

- Mindst 95 pct. af eleverne kan lide at gå i skole.
- Mindst 95 pct. af eleverne synes at de lærer noget i skolen.
- Mindst 80 pct. af forældrene deltager i trivselssamtaler og forældremøder.
- Mindst 80 pct. af forældrene er tilfredse med deres barns skole.

### **3) Den åbne skole**

- Alle elever har i løbet af deres skoleforløb deltaget i undervisningsforløb i samarbejde med hhv. ungdomsuddannelser, musikskole, ungdomsskole, idrætsliv, foreninger, erhvervsliv og kulturinstitutioner.
- Alle skoler har forpligtende og formaliserede brobygningsaftaler med omkringliggende dagtilbud, føde/overbygningsskoler og ungdomsuddannelser.
- Skolerne kan udpege elever, der har haft mulighed for at gennemgå særlige talentudviklingsforløb.

### **4) Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab**

- Alle elever har i løbet af deres skoleforløb deltaget i et innovationsprojekt i samarbejde med en lokal/international virksomhed eller anden aktør.
- Alle elever har jævnligt kontakt til og er i dialog med elever fra udlandet f.eks. via venskabsklasser, pennevenner, Skype og studierejser.

### **3. Skolelederens sammenfattende helhedsvurdering**

Eggeslevmagle Skole har en høj klassekvotient, hvilket medvirker til en effektiv og rationel drift, hvor skolen tilbyder flere timer end Undervisningsministeriets vejledende timetal i hele skoleforløbet i de fleste fag.

Eggeslevmagle Skole har fulgt Slagelse Kommunes indsatsområder – herunder styrkelse af fagligheden, hvor Eggeslevmagle Skole fortsat har tilfredsstillende resultater i læsning, nationale test og FSA samt ved trivselsmålinger.

#### **3.1. Skolelederens forslag til opfølgende initiativer og indsatser på skolen**

Skoleledelsen foreslår, at skolens indsatsområde i den nærmeste fremtid koncentrerer om implementering af den nye folkeskolereform og de nye arbejdstidsregler.

## 4. Styrket faglighed

I folkeskolereformen og i Slagelse Kommunes skolepolitik er der fokus på at styrke fagligheden. Særligt i læsning og matematik er der behov for et løft af elevernes præstationer.

En vigtig og nødvendig forudsætning for at styrke elevernes faglighed er, at der er fokus på de pædagogiske medarbejders kompetencer.

Det er et nationalt mål, at mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test, og at andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år. Desuden har regeringen lavet en aftale med Kommunernes Landsforening om, at 95 pct. af alle timer i 2020 varetages af lærere med undervisningskompetence/tilsvarende kompetence i de fag, de underviser i.

### 4.1. Karaktergennemsnit, 9. klasse

#### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Karaktergennemsnit i henholdsvis dansk, matematik og alle bundne prøver er obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapporten.

**Formål:** Indikatorerne giver mulighed for at følge op på, om folkeskolereformen sikrer, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.

#### Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse:

Kommunale og nationale resultater omfatter folkeskoleelever i almen- og specialskoler over en 3-årig periode.

		2013/2014	2012/2013	2011/2012
<b>Skolen</b>	Dansk	6,9	7,4	6,3
	Engelsk	8,4	7,7	9,2
	Matematik	6,0	6,6	6,1
	Fysik/kemi	6,2	7,1	6,1
	<b>Bundne prøvefag i alt</b>	<b>6,9</b>	<b>7,2</b>	<b>6,5</b>
<b>Slagelse</b>	Dansk	6,1	6,2	6,0
	Engelsk	7,3	7,2	7,0
	Matematik	5,6	5,9	5,9
	Fysik/kemi	5,7	6,1	5,6
	<b>Bundne prøvefag i alt</b>	<b>6,0</b>	<b>6,3</b>	<b>6,0</b>
<b>Hele landet</b>	Dansk	6,7	6,6	6,4
	Engelsk	7,6	7,5	7,3
	Matematik	6,4	6,6	6,6
	Fysik/kemi	6,5	6,3	6,1
	<b>Bundne prøvefag i alt</b>	<b>6,7</b>	<b>6,7</b>	<b>6,5</b>



## 4.2. Socioøkonomisk reference, 9. klasse

### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Den socioøkonomiske reference for gennemsnittet af karaktererne for de bundne prøver for 9. klasse for folkeskoler er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

**Formål:** Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne opnår et højere fagligt niveau - uanset social baggrund, når de forlader folkeskolen

### Hvad er socioøkonomiske reference?

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne.

Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer.

### Hvordan kan man bruge den socioøkonomiske reference?

I langt de fleste tilfælde vil en skoles elever have klaret prøverne på niveau med andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere end den socioøkonomiske reference, og der er en (\*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er lavere end den socioøkonomiske reference, og der er en (\*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis der er en forskel mellem skolens karakter og dens socioøkonomiske reference, som der ikke er en (\*) ud for, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man ikke sige, at skolens elever har klaret prøven bedre eller dårligere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.

### Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse:

Resultaterne omfatter elever, der har mindst 4 karakterer og er angivet over en 3-årig periode.

Data for 2013/14 er endnu ikke tilgængelig.

Fag	Fagdiciplin	2012/2013			2011/2012			2010/2011		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,7	6,4	0,3	6,4	6,2	0,2	6,1	6,1	0,0
	Mundtlig	8,1	7,6	0,5	7,7	7,2	0,5	7,7	7,3	0,4
	Orden				5,9	5,5	0,4	4,4	5,5	-1,1*
	Retskrivning	7,1	6,5	0,6*	5,5	5,9	-0,4	6,3	6,3	0,0
	Skriftlig	7,9	6,5	1,4*	5,9	6,0	-0,1	6,3	6,3	0,0
Engelsk	Mundtlig	7,8	7,4	0,4	9,2	7,6	1,6*	6,5	7,0	-0,5
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	7,1	6,4	0,7*	6,1	6,0	0,1	6,0	6,0	0,0
Matematik	Matematisk problemløsning	6,0	6,1	-0,1	6,1	5,9	0,2	5,9	6,0	-0,1
	Matematiske færdigheder	7,1	7,1	0,0	6,0	6,5	-0,5	6,9	6,7	0,2
Gennemsnit		7,2	6,7	0,5*	6,6	6,4	0,2	6,4	6,4	0,0

### Opnået karaktergennemsnit i prøvfag til udtræk og socioøkonomiske referencer, 9. klasse:

Resultaterne omfatter elever, der har mindst 4 karakterer og er angivet over en 3-årig periode.

Data for 2013/14 er endnu ikke tilgængelig.

Fag	Fagdiciplin	2012/2013			2011/2012			2010/2011		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Biologi	Skriftlig	6,9	6,9	0,0	8,3	7,3	1,0*	7,5	7,4	0,1
Engelsk	Skriftlig	9,2	7,6	1,6*						
Geografi	Skriftlig	7,8	7,3	0,5	5,2	6,0	-0,8*	6,7	7,2	-0,5
Historie	Mundtlig							7,1	6,9	0,2
Kristendomskundskab	Mundtlig	8,2	7,7	0,5	8,2	7,5	0,7	7,3	7,3	0,0
Matematik	Mundtlig	7,6	7,3	0,3						
Samfundsfag	Mundtlig	7,4	7,0	0,4	5,5	5,9	-0,4	6,9	6,8	0,1
Tysk	Mundtlig	3,0	4,5	-1,5*	6,4	5,8	0,6			

### 4.3. Andel elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 9. klasse

#### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Andel af 9. klasseelever med karaktergennemsnit på 2 eller derover i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

**Formål:** Indikatoren giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik.

Indikatoren kan desuden bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav.

Det er et kommunalt mål, at mindst 95 pct. af eleverne består dansk og matematik med mindst 2 ved prøverne i 9. og 10. klasse. Målet skal være nået senest i 2018.

#### Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse:

Resultaterne omfatter elever i folkeskolens almen- og specialklasser over en 3-årig periode.

	2013/2014	2012/2013	2011/2012
<b>Skolen</b>	84,7 %	94,4 %	92,2 %
<b>Slagelse</b>	79,6 %	85,4 %	79,8 %
<b>Hele landet</b>	87,5 %	88,2 %	88,7 %

### 4.4. Karaktergennemsnit, 10. klasse

Ikke relevant for skolen.

### 4.5. Andel elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 10. klasse

Ikke relevant for skolen.

### 4.6. Nationale test

#### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Resultaterne fra de obligatoriske nationale test skal indgå som indikator i kvalitetsrapportens samlede vurdering af skolernes faglige niveau.

De konkrete resultater må ikke gengives i kvalitetsrapporten, da testresultaterne er fortrolige, jf. folkeskoleloven § 55 b. Det må dog gerne fremgå, om de kommunale og nationale resultatmål er indfriet eller ej, og om det kommunale gennemsnitsresultat er højere eller lavere end foregående år, så vidt formuleringerne ikke kan bruges til at rangordne skoler og kommuner.

De kommunale gennemsnitsresultater fremlægges for Byrådet i et fortroligt bilag.

**Formål:** Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om mindst 80 pct. af eleverne er gode til at læse og regne i de nationale test.

Det er også kommunalt mål, at mindst 80 pct. af eleverne scorer 3, 4 eller 5 ved de nationale test i læsning og matematik, at andelen af elever, der scorer 5 i læsning og matematik stiger år for år, og at andelen af elever der scorer 1 i læsning og matematik reduceres år for år.

De nationale test gennemføres som et led i den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen. Skoler og kommuner anvender testresultaterne i deres arbejde med at styrke kvaliteten i folkeskolen.

Der findes ti obligatoriske nationale test. Oversigten nedenfor viser, på hvilke klassetrin og i hvilke fag de obligatoriske test skal gennemføres.

Fag og klassetrin	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Dansk, læsning	x		x		x		x
Matematik		x			x		
Engelsk						x	
Geografi							x
Biologi							x
Fysik/kemi							x

### De nationale test 2013/2014 i forhold til 2012/2013 i Slagelse Kommune og udviklingen af den nationale præstationsprofil:

Samlet set er der et mindre fald i Slagelse Kommunes resultater fra 2012/2013 til 2013/2014, som primært omhandler test på 8. årgang. De kommunale resultater dækker over store forskelle fra skole til skole.

Den nationale præstationsprofil viser, at det samlede landsresultatet stort set er uændret i samme periode.

### De nationale test i forhold til de kommunale og nationale mål i læsning og matematik:

Det kan konstateres, at der endnu er et stykke vej til, at mindst 80 pct. af eleverne i Slagelse Kommune kan betegnes som gode til at læse og regne i de nationale test. Læsning i 2. klasse og matematik i 6. klasse ligger tættest på målet i 2013/2014.

På målet om, at andelen der scorer højest stiger år for år, og andelen der scorer lavest falder år for år i læsning og matematik, kan følgende konstateres, når der ses på resultaterne over de seneste 3 år:

- I læsning på 2. klassetrin er andelen af de bedste læsere stabilt og andelen af de svageste læsere steget.
- I læsning på 4. klassetrin er andelen af de bedste læsere stabilt og andelen af de svageste læsere faldet.
- I læsning på 6. klassetrin er andelen af de bedste læsere steget og andelen af de svageste læsere faldet.
- I læsning på 8. klassetrin er andelen af de bedste læsere faldet og andelen af de svageste læsere steget.
- I matematik på 3. klassetrin er andelen af de dygtigste elever stabilt og andelen af de svageste elever faldet.
- I matematik på 6. klassetrin er andelen af de dygtigste elever stabilt og andelen af de svageste elever faldet.

Den generelle tendens har altså været, at antallet af de dygtigste elever er stabilt, mens antallet af de svageste elever er faldet i de nationale test i læsning og matematik.

## 4.7. Læsetest

### Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Center for Skole indsamler hvert år læseresultater i 1., 3. og 5. klasse. Læseresultater er ikke en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

**Formål:** Læseresultaterne giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at eleverne opnår et højere fagligt niveau i læsning.

Læseresultaterne omfatter elever fra folkeskolernes almenklasser over en 4-årig periode.

### Læsetest i 1. klasse (OS64):

	År	Sikkert og hurtigt	Sikkert og langsomt	Usikkert og OP*
<b>Skolen</b>	2014	95 %	0 %	5 %
	2013	95 %	2 %	3 %
	2012	95 %	3 %	2 %
	2011	87 %	10 %	3 %
<b>Slagelse</b>	2014	83 %	7 %	10 %
	2013	77 %	8 %	14 %
	2012	81 %	8 %	11 %
	2011	77 %	13 %	10 %
<b>Landsnorm</b>	2010	77 %	12 %	11 %

\*OP = opmærksomhedskrævende

\*\*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding

### Læsetest i 3. klasse (SL60):

	År	Sikkert og hurtigt	Langsomt og evt. OP*	Noget usikkert og upræcist, evt. OP*	Usikkert og OP*
<b>Skolen</b>	2014	91 %	6 %	0 %	3 %
	2013	93 %	3 %	2 %	2 %
	2012	93 %	5 %	0 %	3 %
	2011	84 %	13 %	0 %	3 %
<b>Slagelse</b>	2014	78 %	14 %	2 %	6 %
	2013	82 %	12 %	1 %	6 %
	2012	75 %	18 %	1 %	6 %
	2011	78 %	16 %	1 %	5 %
<b>Landsnorm</b>	2010	83 %	11 %	6 %	

\*OP = opmærksomhedskrævende

\*\*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding

### Læsetest i 5 klasse (Læs5):

Læsetesten består af to tekster, Uroksen og Malmbanen.

		<b>Uroksen</b>			
<b>Skolen</b>	år	<b>God læseforståelse</b>	<b>Nogenlunde læseforståelse</b>	<b>Noget usikker læseforståelse og OP*</b>	<b>Meget usikker læseforståelse og OP*</b>
		2014	67 %	24 %	9 %
	2013	65 %	23 %	10 %	1 %
	2012	65 %	14 %	17 %	4 %
	2011	67 %	22 %	9 %	3 %
<b>Slagelse</b>	2014	47 %	32 %	15 %	6 %
	2013	53 %	28 %	13 %	6 %
	2012	51 %	26 %	17 %	6 %
	2011	51 %	27 %	16 %	5 %
<b>Landsnorm</b>	2003	60 %	26 %	11 %	3 %

\*OP = opmærksomhedskrævende

\*\*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding

		<b>Malmbanen</b>			
<b>Skolen</b>	år	<b>God læseforståelse</b>	<b>Nogenlunde læseforståelse</b>	<b>Noget usikker læseforståelse og OP*</b>	<b>Meget usikker læseforståelse og OP*</b>
		2014	49 %	24 %	18 %
	2013	50 %	24 %	19 %	6 %
	2012	50 %	17 %	21 %	11 %
	2011	43 %	22 %	22 %	13 %
<b>Slagelse</b>	2014	32 %	26 %	29 %	13 %
	2013	35 %	26 %	25 %	14 %
	2012	32 %	27 %	27 %	14 %
	2011	31 %	26 %	29 %	14 %
<b>Landsnorm</b>	2003	43 %	25 %	19 %	13 %

\*OP = opmærksomhedskrævende

\*\*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding

## 4.8. Kompetencedækning

### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/22.

**Formål:** Indikatoren giver mulighed for at følge op på, udviklingen frem mod målet om fuld kompetencedækning som beskrevet i regeringsaftalen om folkeskolen.

Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal minimum gælde på kommuneniveau.

Det er et kommunalt mål at kompetencedækningen i dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi er mindst 95 pct. i 2016. I de øvrige fag mindst 85 pct. i 2016 og mindst 90 pct. i 2020.

### Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag og total.

Data er baseret på almenklasser i folkeskolen over en 2-årig periode.

	Fag	2013/2014	2012/2013
Skolen	Dansk	95,8 %	94,7 %
	Engelsk	100 %	97,9 %
	Tysk (tilbudsfag)	100 %	100 %
	Kristendomskundskab	67,9 %	42,9 %
	Historie	77,8 %	56,4 %
	Samfundsfag	100 %	71,4 %
	Idræt	87,2 %	76,7 %
	Musik	61,1 %	100 %
	Billedkunst	90,5 %	64,5 %
	Håndarbejde	0 %	44,4 %
	Sløjd	100 %	100 %
	Madkundskab	100 %	100 %
	Matematik	95,8 %	96,8 %
	Fysik/kemi	85,7 %	100 %
	Geografi	87,5 %	87,5 %
	Biologi	100 %	100 %
	Natur/teknik	100 %	100 %
<b>Total</b>		<b>92,1 %</b>	<b>89,1 %</b>

	<b>Fag</b>	<b>2013/2014</b>	<b>2012/2013</b>
<b>Slagelse</b>	Dansk	95,7 %	89,2 %
	Engelsk	88,9 %	90,1 %
	Tysk (tilbudsfag)	100 %	93,9 %
	Fransk(tilbudsfag)	100 %	100 %
	Kristendomskundskab	43,9 %	30,7 %
	Historie	69,0 %	61,3 %
	Samfundsfag	85,7 %	62,1 %
	Idræt	78,8 %	75,0 %
	Musik	88,2 %	86,9 %
	Billedkunst	77,1 %	63,0 %
	Håndarbejde	84,1 %	73,9 %
	Sløjd	91,9 %	81,8 %
	Madkundskab	84,6 %	85,5 %
	Matematik	89,2 %	79,4 %
	Fysik/kemi	96,1 %	99,1 %
	Geografi	77,5 %	67,2 %
	Biologi	84,8 %	77,5 %
	Natur/teknik	62,3 %	53,6 %
	<b>Total</b>	<b>86,4 %</b>	<b>79,9 %</b>

	<b>Fag</b>	<b>2013/2014</b>	<b>2012/2013</b>
<b>Hele landet</b>	Dansk	90,7 %	89,4 %
	Engelsk	85,7 %	85,8 %
	Tysk (tilbudsfag)	91,9 %	91,0 %
	Fransk(tilbudsfag)	91,6 %	91,2 %
	Kristendomskundskab	38,3 %	38,0 %
	Historie	57,6 %	57,1 %
	Samfundsfag	65,5 %	64,2 %
	Idræt	79,5 %	80,8 %
	Musik	86,8 %	86,0 %
	Billedkunst	66,5 %	65,4 %
	Håndarbejde	75,9 %	74,9 %
	Sløjd	86,3 %	85,5 %
	Madkundskab	68,8 %	68,3 %
	Matematik	84,0 %	82,5 %
	Fysik/kemi	94,5 %	93,7 %
	Geografi	66,5 %	66,3 %
	Biologi	78,1 %	78,2 %
	Natur/teknik	51,1 %	51,2 %
	<b>Total</b>	<b>80,4 %</b>	<b>79,6 %</b>



## 4.9. Vurdering af ' Styrket faglighed'

### Læsning

Eggeslevmagle Skole har iværksat en række initiativer for at styrke elevernes læsefærdigheder – herunder også en række læsetest, se nærmere information på skolens hjemmeside.

Vi har fortsat tilfredsstillende resultater i læsning, der generelt er bedre end gennemsnittet i Slagelse Kommune og landsgennemsnittet.

### Nationale test

Eggeslevmagle Skole anvender nationale test frivilligt og obligatorisk – se skolens hjemmeside.

Vi har fortsat tilfredsstillende resultater i de nationale test, der generelt er over landsgennemsnittet.

### Folkeskolens afgangsprøver – FSA

Eggeslevmagle Skoles har fortsat tilfredsstillende resultater ved FSA, der generelt er bedre end gennemsnittet i Slagelse Kommune og landsgennemsnittet.

## 5. Trivsel for alle elever

Det er et nationalt mål for folkeskolen, at tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Trivsel og læring er med til at styrke hinanden gensidigt. Et godt samarbejde imellem skole og forældre er samtidig med til at styrke elevernes trivsel og læring.

### 5.1. Elevtrivsel

#### **Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.**

Elevtrivsel er ikke en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten 2013/2014. Det bliver først obligatorisk i kvalitetsrapporten fra skoleåret 2015/2016.

**Formål:** Det er et nationalt mål, at elevernes trivsel i skolen skal øges.

I foråret 2015 vil Undervisningsministeriet stille et nyt digitalt redskab til rådighed samtidig med, at der kommer nationale måltal for elevtrivsel. Det bliver obligatorisk for alle landets folkeskoler at foretage trivselsmålingerne. Målingerne skal understøtte skolernes arbejde med at skabe og opretholde den bedst mulige trivsel for alle elever.

Den nuværende undersøgelse af elevtrivsel sker i forbindelse med baseline til Slagelse Kommunes Skolepolitik. Det er et kommunalt mål, at mindst 95 pct. af eleverne kan lide at gå i skole og mindst 95 pct. af eleverne synes, at de lærer noget i skolen. Målet skal være nået senest i 2018.

Det har ikke været muligt med det eksisterende elektroniske spørgeskema at måle på, om eleverne synes de lærer noget i skolen, som der er mål for i skolepolitikken. I stedet trækkes resultater ud på spørgsmålet om, hvorvidt eleverne synes, at timerne er spændende

Undersøgelsen omfatter elever på 1.-10. klassetrin på alle almen- og specialskoler. De kommunale resultater er baseret på 5821 besvarelser. Alle skoler indgår med undtagelse af Rosenkildeskolen. Skolens resultater er baseret på 557 besvarelser.

#### **Fordeling af elevernes besvarelse på spørgsmålet "Er du glad for at gå i skole?"**

		Altid	For det meste	Nogle gange	Ikke så tit	Aldrig
<b>Skolen</b>	Indskoling	70 %		24 %	6 %	
	Mellemtrin	26 %	54 %	13 %	5 %	3 %
	Udskoling	18 %	58 %	15 %	5 %	3 %
	<b>I alt</b>	<b>75 %</b>		<b>17 %</b>	<b>8 %</b>	
<b>Slagelse</b>	Indskoling	70 %		26 %	3 %	
	Mellemtrin	24 %	50 %	20 %	4 %	2 %
	Udskoling	19 %	59 %	18 %	4 %	0 %
	<b>I alt</b>	<b>74 %</b>		<b>21 %</b>	<b>5 %</b>	

\*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding.

### Fordeling af elevernes besvarelse på spørgsmålet "Er timerne spændende?"

		I alle fag	I mange fag	I nogle fag	I få fag	Ikke i nogen fag
<b>Skolen</b>	Indskoling	40 %		52 %	8 %	
	Mellemtrin	11 %	39 %	41 %	6 %	2 %
	Udskoling	2 %	24 %	54 %	15 %	5 %
	<b>I alt</b>	<b>37 %</b>		<b>50 %</b>	<b>13 %</b>	
<b>Slagelse</b>	Indskoling	49 %		45 %	6 %	
	Mellemtrin	10 %	34 %	7 %	2 %	2 %
	Udskoling	3 %	27 %	12 %	3 %	2 %
	<b>I alt</b>	<b>41 %</b>		<b>49 %</b>	<b>10 %</b>	

\*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding.

### Elevernes samlede besvarelse på fem overordnede temaer i trivselsmålingen:

Elevernes samlede besvarelse fordeler sig på fem overordnede temaer. For hvert tema vises den procentvise fordeling af svarene.

I kolonnerne til venstre er angivet en gennemsnitlig score for skolen, kommunen og nationalt. Scoren går fra 1 til 5, hvor 5 er det mest positive.

		Meget positiv	Positiv	Neutral	Mindre positiv	Negativ	Score Skolen	Score Slagelse
<b>Skolen</b>	Trivsel	53 %	24 %	15 %	3 %	5 %	4,2	4,1
	Fagligt læringsmiljø	26 %	27 %	34 %	7 %	7 %	3,6	3,7
	Sundhed	62 %	17 %	15 %	1 %	2 %	4,3	4,3
	Fysiske og æstetiske rammer	44 %	17 %	25 %	6 %	8 %	3,8	3,8
	Indeklima	28 %	32 %	24 %	9 %	6 %	3,7	3,7

\*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding.

		Meget positiv	Positiv	Neutral	Mindre positiv	Negativ	Score Slagelse	Score nationalt
<b>Slagelse</b>	Trivsel	52 %	22 %	17 %	3 %	5 %	4,1	4,1
	Fagligt læringsmiljø	31 %	25 %	30 %	8 %	7 %	3,7	3,8
	Sundhed	62 %	17 %	16 %	0 %	5 %	4,3	3,9
	Fysiske og æstetiske rammer	46 %	15 %	25 %	5 %	9 %	3,8	3,8
	Indeklima	31 %	29 %	24 %	8 %	8 %	3,7	3,5

\*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding.

## 5.2. Forældretilfredshed

### Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren viser forældrenes samlede tilfredshed med deres barns skole. Forældretilfredshed er ikke en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

**Formål:** Undersøgelsen af forældretilfredshed sker i forbindelse med baseline til Slagelse Kommunes Skolepolitik.

Det er et kommunalt mål, at mindst 80 pct. af forældrene er tilfredse med deres barns skole. Målet skal være nået senest i 2018.

Undersøgelsen omfatter alle forældre til elever på kommunens almen- og specialskoler. Alle skoler indgår med undtagelse af Rosenkildeskolen. 1262 forældre i Slagelse Kommune har gennemført undersøgelsen. 136 forældre på skolen har gennemført undersøgelsen.

### Fordeling af forældrenes svar om deres samlede tilfredshed med deres barns skole:

	Meget tilfreds	Tilfreds	Hverken eller	Utilfreds	Meget utilfreds	Ved ikke/ikke relevant
<b>Skolen</b>	15 %	60 %	21 %	4 %	1 %	0 %
<b>Slagelse</b>	23 %	55 %	16 %	5 %	1 %	1 %

\*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding.

## 5.3. Forældres deltagelse i møder på skolen

### Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren viser andel af forældre, der har deltaget i forældremøder/elevsamtaler på skolen inden for det sidste år. Forældres deltagelse i møder på skolen er ikke en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

**Formål:** Undersøgelsen af forældrenes deltagelse i møder på skolen sker i forbindelse med baseline til Slagelse Kommunes Skolepolitik. Det er et kommunalt mål, at mindst 80 pct. af forældrene deltager i trivselssamtaler og forældremøder. Målet skal være nået senest i 2018.

### Fordeling af forældrenes svar på om den ene eller begge forældre har deltaget i forældremøder/trivselssamtaler på skolen indenfor det seneste år:

	Har deltaget i alle møder	Har deltaget i nogle møder	Har ikke deltaget i møder
<b>Skolen</b>	90 %	10 %	1 %
<b>Slagelse</b>	85 %	14 %	1 %

\*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding.

## 5.4. Elevfravær

### Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatorerne vedrørende elevernes fravær beskriver det gennemsnitlige elevfravær opdelt i forhold til fravær på grund af sygdom, lovligt fravær (med tilladelse fra skolen), ulovligt fravær og fravær i alt over en 3-årig periode. Indikatoren er ikke obligatorisk i kvalitetsrapporten.

**Formål:** Indikatoren giver mulighed for at følge op på udviklingen af elevfravær, og for at se om iværksatte tiltag har haft effekt.

### Elevfravær:

Elevfravær omfatter elever på kommunale almen- og specialskoler over en 4-årig periode.

	Skoleår	Lovligt fravær	Fravær pga. sygdom	Ulovligt fravær	Fravær i alt
<b>Skolen</b>	2013-2014	1,8 %	4,4 %	1,5 %	7,7 %
	2012-2013	1,6 %	4,8 %	1,2 %	7,6 %
	2011-2012	1,7 %	4,4 %	1,0 %	7,1 %
	2010-2011	1,7 %	4,9 %	1,0 %	7,6 %
<b>Slagelse</b>	2013-2014	1,6 %	3,6 %	1,6 %	6,8 %
	2012-2013	1,6 %	4,1 %	1,6 %	7,3 %
	2011-2012	1,7 %	3,9 %	1,4 %	7,0 %
	2010-2011	1,6 %	4,7 %	1,5 %	7,8 %
<b>Hele landet</b>	2013-2014	1,5 %	3,0 %	0,9 %	5,4 %
	2012-2013	1,5 %	3,4 %	0,8 %	5,7 %
	2011-2012	1,5 %	3,2 %	0,8 %	5,5 %
	2010-2011	1,5 %	3,7 %	0,8 %	6,0 %

## 5.5. Vurdering af 'Trivsel for alle elever'

Elevernes trivsel undersøges en gang årligt, og resultaterne er fortsat stabile og tilfredsstillende – trivselsundersøgelsernes resultater ligger generelt omkring Slagelse Kommunes gennemsnit og landsgennemsnittet.

## 6. Den åbne skole

I folkeskolereformen og i Slagelse Kommunes skolepolitik er der fokus på, at skolerne i højere grad skal åbne sig over for det omgivende samfund. De skal i større udstrækning inddrage det lokale idræts-, kultur- og foreningsliv og samarbejde med den kommunale musik- og ungdomsskole. Dette skal blandt andet bidrage til at fremme den lokale sammenhængskraft med særligt fokus på samarbejdet mellem lokale aktører.

I Slagelse kommune er folkeskolerne desuden forpligtet på at samarbejde med de omkringliggende børnehaver og ungdomsuddannelser om elevernes overgang til og fra folkeskolen.

Der er også et ønske om, at folkeskolerne samarbejder med det lokale erhvervsliv.

### 6.1. Undervisningsforløb i samarbejde med eksterne institutioner, foreninger og erhvervsliv

#### Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren beskriver andel af klasser/hold på skolen, der har haft undervisningsforløb i skoleåret 2013/2014 i samarbejde med henholdsvis ungdomsuddannelser, ungdomsskole, musikskole, foreninger, herunder idrætsforeninger, erhvervsliv og kulturinstitutioner. Indikatoren er ikke obligatorisk i kvalitetsrapporten.

**Formål:** Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om skolerne i højere grad åbner sig over for det omgivende samfund, herunder inddrager det lokale idræts-, kultur- og foreningsliv.

Det er et kommunalt mål, at alle elever i løbet af deres skoleforløb har deltaget i undervisningsforløb i samarbejde med henholdsvis ungdomsuddannelser, ungdomsskole, musikskole, idrætsliv, foreninger, erhvervsliv og kulturinstitutioner. Målet skal være nået senest i 2018.

Oplysningerne er indhentet hos skolelederne og er i nogle tilfælde baseret på et skøn.

#### Andel klasser/hold, der har haft undervisningsforløb i samarbejde med eksterne institutioner, foreninger og erhvervsliv:

Data omfatter alment skoler og specialskoler med undtagelse af Rosenkildeskolen.

		Andel Bh. kl.- 3. kl.	Andel 4.-6. kl.	Andel 7.-10. kl.	Andel I alt	Andel special- klasser/ hold
<b>Skolen</b>	Med ungdomsuddannelser	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
	Med ungdomsskolen	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
	Med musikskolen	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
	Med foreninger, herunder idrætsforeninger	50 %	100 %	50 %	62,5 %	0 %
	Med erhvervslivet	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
	Med kulturinstitutioner	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %

		Andel Bh. kl.- 3. kl.	Andel 4.-6. kl.	Andel 7.-10. kl.	Andel I alt	Andel special- klaser/ hold
<b>Slagelse</b>	Med ungdomsuddannelser	2,3 %	9,8 %	27 %	12,1 %	24,1 %
	Med ungdomsskolen	0 %	3,3 %	16 %	5,9 %	1,9 %
	Med musikskolen	14,5 %	18,5 %	3 %	12,1 %	0 %
	Med foreninger, herunder idrætsforeninger	32,8 %	56,5 %	55 %	46,4 %	9,3 %
	Med erhvervslivet	16 %	29,3 %	26 %	22,9 %	18,5 %
	Med kulturinstitutioner	34,4 %	43,5 %	23 %	33,4 %	9,3 %

### Der er indgået forpligtende og formaliseret samarbejdsaftaler med eksterne institutioner, foreninger og erhvervsliv:

Data omfatter alment skoler og specialskoler med undtagelse af Rosenkildeskolen

	Skolen	Andel skoler i Slagelse
<b>Med ungdomsuddannelser</b>	Nej	18,2 %
<b>Med ungdomsskolen</b>	Nej	9,1 %
<b>Med musikskolen</b>	Nej	9,1 %
<b>Med foreninger, herunder idrætsforeninger</b>	Nej	13,6 %
<b>Med erhvervslivet</b>	Nej	0 %
<b>Med kulturinstitutioner</b>	Nej	9,1 %

## 6.2. Brobygningsaftaler

### Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren angiver oplysning om andel af skoler, der har indgået forpligtende og formaliseret brobygningsaftaler med omkringliggende dagtilbud, føde/overbygningsskoler og ungdomsuddannelser. Indikatoren er ikke obligatorisk i kvalitetsrapporten

**Formål:** Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om skolerne i højere grad åbner sig over for det omgivende samfund, herunder samarbejder med de omkringliggende børnehaver og ungdomsuddannelser om elevernes overgang til og fra folkeskolen.

Det er et kommunalt mål, at alle skoler har forpligtende og formaliserede brobygningsaftaler med omkringliggende dagtilbud, føde/overbygningsskoler og ungdomsuddannelser. Målet skal være nået senest i 2018.

Oplysningerne er indhentet hos skolelederne.

### Der er indgået formaliseret brobygningsaftaler med omkringliggende dagtilbud, føde/overbygningsskoler og ungdomsuddannelser:

Hvis der ikke er angivet noget i et felt, er det fordi skolen ikke normalt modtager eller afgiver elever til pågældende område. Data omfatter folkeskolernes almen- og specialskoler med undtagelse af Rosenkildeskolen.

	Skolen	Andel skoler i Slagelse
<b>Brobygningsaftaler med dagtilbud</b>	Ja	100 %
<b>Brobygningsaftaler med føde/overbygningsskoler</b>	Nej	54,5 %
<b>Brobygningsaftaler med ungdomsuddannelser</b>	Nej	68,8 %

## 6.3. Talentudviklingsforløb

### Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren angiver oplysning om andel af skoler der kan udpege elever, der i skoleåret 2013/2014 har haft mulighed for at gennemgå særlige talentudviklingsforløb. Desuden angives antallet af elever. Indikatoren er ikke obligatorisk i kvalitetsrapporten

**Formål:** Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om skolerne i højere grad åbner sig over for det omgivende samfund, herunder at elever med særlige talenter kan dyrke disse i sammenhæng med deres skolegang.

Det er et kommunalt mål, at alle skoler kan udpege elever, der har haft mulighed for at gennemgå særlige talentudviklingsforløb. Målet skal være nået senest i 2018. Oplysningerne er indhentet hos skolelederne.

### Antal elever, der har været udpeget til at gennemgå særlige talentudviklingsforløb i 2013/2014

Data omfatter folkeskolens almenskoler. Valg af udskolingslinjer er ikke medtaget.

Antal elever, som skolen har udpeget	Andel af almenskoler i Slagelse, der har udpeget elever	Antal udpegede elever i alt på almenskolerne
40	26,3 %	118

### Beskrivelse:

- Talentudviklingsforløb inden for områderne dansk, matematik, science, performance og billedkunst.

## 6.4. Vurdering af 'Den åbne skole'

Resultaterne af "Den åbne Skole" er generelt tilfredsstillende relation til skolereformens vedtagelse og skolens indsats, hvor skolen har gjort en særlig indsats for at inddrage en række virksomheder i udskolingslinjerne – se nærmere på skolens hjemmeside.



## 7. Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab

Folkeskolen skal uddanne eleverne til engagerede og kompetente medborgere i en global verden. I Slagelse Kommunes skolepolitik er der derfor fokus på globalt udsyn, innovation og entreprenørskab. Temaet udspringer af visionen for skoleområdet og er et lokalt ønske om, at profilere kommunens folkeskoler i en specifik retning.

### 7.1. Innovationsprojekter

#### Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren angiver oplysning om andel af klasser/hold, der i skoleåret 2012/2013 har deltaget i et innovationsprojekt i samarbejde med en lokal eller international virksomhed eller anden aktør. Indikatoren er ikke obligatorisk i kvalitetsrapporten

**Formål:** Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne uddannes til engagerede og kompetente medborgere i en global verden, herunder at de får praktisk erfaring med entreprenørskab og innovation.

Det er et kommunalt mål, at alle elever i løbet af deres skoleforløb har deltaget i et innovationsprojekt i samarbejde med en lokal/international virksomhed eller anden aktør. Målet skal være nået senest i 2018.

Oplysningerne er indhentet hos skolelederne og er i nogle tilfælde baseret på et skøn.

#### Andel klasser/hold, der har deltaget i et innovationsprojekt i samarbejde med en lokal/international virksomhed eller anden aktør i 2013/2014:

Data omfatter folkeskolernes almen- og specialklasser med undtagelse af Rosenkildeskolen.

	Andel Bh. kl. - 3. kl.	Andel 4.-6. kl.	Andel 7.-10.kl.	Andel i alt	Andel Specialklasser/ Hold
<b>Skolen</b>	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
<b>Slagelse</b>	0 %	4,3 %	7,0 %	3,4 %	1,9 %

### 7.2. Forløb, hvor eleverne er i dialog med elever fra udlandet

#### Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren angiver oplysning om andel af klasser/hold, der i skoleåret 2012/2013 har haft kontakt til og været i dialog med elever fra udlandet, f.eks. via venskabsklasser, pennevenner, Skype og studierejser. Indikatoren er ikke obligatorisk i kvalitetsrapporten

**Formål:** Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne uddannes til engagerede og kompetente medborgere i en global verden, herunder at de kan begå sig i forskellige kulturelle sammenhænge.

Det er et kommunalt mål, at alle elever har jævnligt kontakt til og er i dialog med elever fra udlandet. Målet skal være nået senest i 2018.

Oplysningerne er indhentet hos skolelederne og er i nogle tilfælde baseret på et skøn.

### Andel klasser/hold, der har haft kontakt til og været i dialog med elever fra udlandet i 2013/2014:

Data omfatter folkeskolernes almen- og specialklasser med undtagelse af Rosenkildeskolen.

	Andel Bh. kl. – 3. kl.	Andel 4.-6. kl.	Andel 7.-10.kl.	Andel I alt	Andel Specialklasser/ hold
<b>Skolen</b>	0 %	12,5 %	0 %	3,1 %	0 %
<b>Slagelse</b>	0,8 %	3,3 %	6 %	3,1 %	0 %

### 7.3. Vurdering af 'Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab'

Resultaterne af "Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab" er generelt tilfredsstillende relation til skolereformens vedtagelse og skolens indsats, hvor skolen har gjort en særlig indsats omkring internationalisering – se nærmere på skolens hjemmeside.

## 8. Overgang til ungdomsuddannelse

Regeringen har et mål om, at 95 procent af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse i 2015.

For at opfylde den ambitiøse målsætning er det ikke nok at betragte ungdomsuddannelserne isoleret. Grundskolen og vejledningen i grundskolen er vigtige medspillere. Derfor har regeringen sat initiativer i gang inden for grundskolen, vejledningen og erhvervsuddannelserne. Alle initiativerne har til formål at arbejde for, at 95-procent-målsætningen bliver opfyldt, herunder folkeskolereformen.

### 8.1. Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder efter afsluttet 9. klasse

#### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU). Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

**Formål:** Indikatoren kan anvendes til opfølgning på den nationale målsætning om, at 95 pct. af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

#### Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse:

	2013	2012	2011
<b>Skolen</b>	45,2 %	26,3 %	32,7 %
<b>Slagelse</b>	40,6 %	38,5 %	37,9 %
<b>Hele landet</b>	42,2 %	41,7 %	41,8 %

### 8.2. Overgang til ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

#### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU). Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

**Formål:** Indikatoren kan anvendes til opfølgning på den nationale målsætning om, at 95 pct. af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

#### Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse:

	2012	2011	2010
<b>Skolen</b>	88,2 %	90,8 %	87,5 %
<b>Slagelse</b>	83,3 %	84,4 %	81,2 %
<b>Hele landet</b>	86,5 %	86,6 %	86,6 %

### **8.3. Vurdering af 'Overgang til ungdomsuddannelse'**

Eleverne har fortsat en tilfredsstillende overgang til ungdomsuddannelse, der ligger over Slagelse Kommunes gennemsnit og landsgennemsnittet.

## 9. Om data

### Om afsnit 4.1: Karaktergennemsnit, 9. klasse.

Resultaterne om karaktergennemsnit, 9. klasse kommunalt og hele landet omfatter almene folkeskoler og specialskoler for børn, herunder fuldt årgangsopdelte almenklasser samt specialklasser.

Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget/fagene, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver, de har aflagt.

I dansk og matematik indgår alle elever, der har aflagt mindst én prøve i faget. Ved beregningen af karaktergennemsnit i alle bundne prøver indgår kun elever, der har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

De bundne prøver består af dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig).

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring. Karakterdata i engelsk og fysik/kemi på skoleniveau (angivet i de enkelte skolerapporter) er hentet i Tabulex.

### Om afsnit 4.2: Socioøkonomisk reference, 9. klasse.

De socioøkonomiske referencer er beregnet for grundskoler, som har 9. klasse prøvekarakterer for mindst fem elever. Kun elever der har mindst fire karakterer indgår i gennemsnittet.

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, herkomst samt forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på.

Socioøkonomisk refererer derfor til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (\*).

Data er Styrelsen for It og Lærings beregninger, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre.

### Om afsnit 4.3: Andel elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 9. klasse.

Resultaterne omfatter alle folkeskolers almen- og specialklasser.

For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning).

Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget.

Eleverne indgår alene med de prøvekarakterer, som de rent faktisk har opnået. Elevernes karaktergennemsnit beregnes som summen af de afgivne karakterer divideret med antallet af prøver.

Hvis en elev fx kun har aflagt prøve i mundtlig dansk, betyder det, at elevens karaktergennemsnit i dansk er lig med den karakter, han har opnået i dansk.

Elever, der ikke har aflagt alle prøver, medregnes således ikke med 0 eller andet i de manglende prøver.

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

#### **Om afsnit 4.4: Karaktergennemsnit, 10. klasse.**

De nationale og kommunale karaktergennemsnit for de obligatoriske prøver i 10. klasse indgår ikke i informationssystemet fra Styrelsen for It og Læring. Derfor er data hentet via Tabulex og Undervisningsministeriets Databank. De nationale karaktergennemsnit for 2013/2014 er endnu ikke tilgængelige.

#### **Om afsnit 4.5: Andel af elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 10. klasse.**

I informationssystemet fra Styrelsen for It og Læring er ikke beregnet andel af elever med 2 eller derover i dansk og matematik. Derfor er data indhentet hos lederen af Xclass.

#### **Om afsnit 4.6: Nationale test.**

Alle testresultater fra de nationale test er fortrolige, bortset fra opgørelser på landsplan. Der er kun adgang til at få oplysninger om testresultater, hvis de pågældende har brug for disse som led i opgavevaretagelsen. Personer der har adgang til oplysningerne har tavshedspligt.

I kvalitetsrapportens offentlige del må kun fremgå oplysninger om, hvorvidt de nationale og kommunale resultatmål er opnået eller ej på baggrund af de kriteriebaserede oplysninger, og om det kommunale gennemsnitsresultat er højere eller lavere end foregående år på baggrund af de normbaserede oplysninger.

De nationale test omfatter alle elever fra almene folkeskoler og specialskoler med mindre de er blevet fritaget af særlige årsager.

#### **Om afsnit 4.7: Læsetest.**

Center for Skole indsamler hvert år læseresultater i 1., 3. og 5. klasse. Læseresultaterne omfatter elever fra folkeskolernes almenklasser. Der indsamles ikke læseresultater fra specialklasser og specialskoler, da de foretager prøver individuelt og efter den enkelte elevs faglige niveau.

#### **Om afsnit 4.8: Kompetencedækning.**

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have tilsvarende undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækningen dækker 1.- 10. klasse. Det er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau. Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Kun almenklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

### **Om afsnit 5.1: Elevtrivsel.**

Til undersøgelse om elevtrivsel og undervisningsmiljø er anvendt et elektronisk spørgeskema, *Termometeret*, fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Anvendelsen af *Termometeret* giver mulighed for at sammenligne kommunale resultater med landsresultater for målinger, der er taget i samme periode. Til denne rapport er indhentet resultater for perioden 1.08.2014 til 5.11.2014.

Da undersøgelsen af elevtrivsel og undervisningsmiljø er foretaget i sensommeren 2014, kan resultaterne derfor ikke kobles direkte sammen med kvalitetsrapportens øvrige resultater fra 2013/2014.

Undersøgelsen omfatter elever på 1.-10. klassetrin på alle folkeskolens almen- og specialskoler med undtagelse af Rosenkildeskolen. De kommunale resultater er baseret på 5821 besvarelser.

I foråret 2015 vil Undervisningsministeriet stille et nyt digitalt redskab til rådighed samtidig med, at der kommer nationale måltal for elevtrivsel.

Skolerne har adgang til egne resultater på alle parametre i spørgeskemaet samt på klasseniveau. Det giver skolerne mulighed for at sammenholde resultaterne med undersøgelsen af forældretilfredshed og sætte systematisk ind med konkrete tiltag, hvor der er behov. Bl.a. kan skolerne anvende resultaterne fra trivselsundersøgelsen til den lovpligtige undervisningsmiljøvurdering.

### **Om afsnit 5.2: Forældretilfredshed.**

Til undersøgelsen om forældretilfredshed er anvendt et spørgeskema fra Kommunernes Landsforening, som Center for Skole har oprettet elektronisk. I Kvalitetsrapporten er kun medtaget resultatet af forældrenes samlede tilfredshed.

Undersøgelsen er foretaget i efteråret 2014, og derfor kan resultatet ikke kobles direkte sammen med kvalitetsrapportens øvrige resultater fra 2013/2014.

Undersøgelsen omfatter alle forældre til elever på kommunens almen- og specialskoler. Alle skoler indgår med undtagelse af Rosenkildeskolen.

1262 forældre i Slagelse Kommune har gennemført undersøgelsen.

Skolerne har fået tilsendt egne resultater på alle parametre i spørgeskemaet. Det giver skolerne mulighed for at sammenholde resultaterne med undersøgelsen af elevernes trivsel og sætte systematisk ind med konkrete tiltag, hvor der er behov.

**Om afsnit 5.3: Forældres deltagelse i møder på skolen.**

Oplysningerne om forældres deltagelse i møder på skolen er indhentet i forbindelse med undersøgelsen af forældretilfredshed.

Undersøgelsen omfatter alle forældre til elever på kommunens almen- og specialskoler. Alle skoler indgår med undtagelse af Rosenkildeskolen.

1262 forældre i Slagelse Kommune har gennemført undersøgelsen.

**Om afsnit 5.4: Elevfravær.**

Den gennemsnitlige fraværsprocent er beregnet som et gennemsnit af de enkelte elevers fraværsprocent. Det betyder, at hver elev vægter lige meget i beregningen.

Den samlede fraværsprocent kan beregnes som summen af fravær på grund af sygdom, fravær med tilladelse og ulovligt fravær.

Skolerne indberetter elevernes dagsfravær. Det er op til skolelederen på de enkelte skoler at fastsætte, hvordan dagsfravær defineres.

Fraværdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring.

**Om afsnit 5.5: Inklusionsgrad.**

Inklusionsgrad er kun angivet i hovedrapporten. Inklusionsgraden opgøres i forhold til elevernes bopælskommune og beregnes alene på baggrund af elever i kommunale skoler. Data er Styrelsen for It og Lærings beregninger baseret på Danmarks Statistiks registre.

**Om afsnit 5.6: Klager for specialundervisning.**

Klager for specialundervisning er kun angivet i hovedrapporten. Oplysningerne er hentet hos Ankestyrelsen.

Klagenævnet for specialundervisning kan træffe afgørelse i klagesager om tilbud til specialundervisning til elever i folkeskolen, der har behov for undervisning i specialskoler og specialklasser, samt elever med behov for støtte i normalklassen i mindst 9 timer ugentligt.

Hvis en klage er stadfæstet betyder det, at Ankestyrelsen er enig med kommunen. Hvis en klage er ændret betyder det, at Ankestyrelsen er uenig med kommunen.

**Om afsnit 6.1: Undervisningsforløb i samarbejde med eksterne institutioner, foreninger og erhvervsliv.**

Oplysninger om undervisningsforløb i samarbejde med eksterne institutioner, foreninger og erhvervsliv er hentet hos skolelederne. Skolelederne har haft mulighed for at bruge et hjælpeskema, for at hente oplysninger hos den enkelte lærer. Data omfatter alment skoler og specialskoler med undtagelse af Rosenkildeskolen.

**Om afsnit 6.2: Brobygningsaftaler.**

Oplysninger om brobygningsaftaler er hentet hos skolelederne. Data omfatter alment skoler og specialskoler med undtagelse af Rosenkildeskolen.

**Om afsnit 6.3: Talentudviklingsforløb.**

Oplysninger om talentudviklingsforløb er hentet hos skolelederne. Andelen for hele kommunen omfatter kun alment skoler.

**Om afsnit 7.1: Innovationsprojekter.**

Oplysninger om innovationsprojekter er hentet hos skolelederne. Skolelederne har haft mulighed for at bruge et hjælpeskema, for at hente oplysninger hos den enkelte lærer. Data omfatter alment skoler og specialskoler med undtagelse af Rosenkildeskolen.



**Om afsnit 7.2: Forløb, hvor eleverne er i dialog med elever fra udlandet.**

Oplysninger om forløb, hvor eleverne er i dialog med elever fra udlandet er hentet hos skolelederne. Skolelederne har haft mulighed for at bruge et hjælpeskema, for at hente oplysninger hos den enkelte lærer. Data omfatter almenskoler og specialskoler med undtagelse af Rosenkildeskolen.

**Om afsnit 8.1: Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder efter afsluttet 9. klasse.**

Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse.

År er her afgrænset som perioden 1/10 – 30/9, hvor fx 2013 angiver perioden 1/10/2012 – 30/9/2013. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Oplysninger om elevernes overgange til uddannelse baserer sig på Danmarks Statistiks elevregister.

**Om afsnit 8.2: Overgang til ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.**

Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

År er her afgrænset som perioden 1/10 – 30/9, hvor fx 2013 angiver perioden 1/10/2012 – 30/9/2013. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Oplysninger om elevernes overgange til uddannelse baserer sig på Danmarks Statistiks elevregister.

**Om afsnit 8.3: Andel af 9. kl. årgang, der kan forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år.**

Andel af elever i 9. klasse, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse er kun angivet i hovedrapporten og er baseret på Undervisningsministeriets profilmodel.

Fremskrivningen baserer sig på Danmarks Statistiks registre.

Profilmodellen er en fremskrivning af, hvordan vi forventer en ungdomsårgang vil uddanne sig under følgende antagelser:

- Uddannelsessystemet vil forblive, som det var i de skoleår, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.
- Ungdomsårgangen, hvis uddannelsesadfærd fremskrives, vil bevæge sig i uddannelsessystemet på samme måde som dem, der er i uddannelsessystemet i de år, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.

Det er væsentligt at være opmærksom på, at profilmodellen er en fremskrivning og derfor behæftet med usikkerhed. Det bemærkes, at profilmodellen er følsom over for manglende registreringer og ændringer af uddannelsesadfærd i de bagvedliggende data. Nogle kommuner er meget små, og resultaterne er derfor behæftet med særlig stor usikkerhed.

Indikatoren er beregnet på baggrund af de elever, som havde bopæl i kommunen ved afslutning af 9. klasse, uanset om de senere er flyttet og uanset, hvilken institutionstype de gik på i 9.klasse. De elever, som afslutter deres grundskole på en efterskole, er optalt i den kommune, hvor de havde bopæl inden efterskoleopholdet.

At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. En gymnasial eller en erhvervsfaglig uddannelse er som regel en forudsætning for adgang til videregående uddannelse. Der er dog unge, som fuldfører en videregående uddannelse uden en registreret ungdomsuddannelse. Det skyldes, at nogle uddannelser har optagelsesprøve og dermed ikke kræver en gennemført ungdomsuddannelse. Nogle kan optages på en videregående uddannelse uden en fuld eksamen via hf-enkeltfag. Det gælder fx på sygeplejerske- og pædagoguddannelserne. Andre får merit for en ungdomsuddannelse, som er opnået i udlandet.

På [uvm.dk/profilmodel](http://uvm.dk/profilmodel) kan man læse mere om Undervisningsministeriets profilmodel.

#### **Om afsnit 8.4: Elevernes uddannelsesstatus ni måneder efter folkeskolens 9. og 10. klasse.**

Elevernes uddannelsesstatus ni måneder efter folkeskolens 9. og 10. klasse er kun angivet i hovedrapporten.

Udgangspopulationen er de unge, som forlader grundskolen efter 9. eller 10. klasse.

Udgangspopulationen er defineret som elever der har forladt grundskolen i 9. eller 10. klasse og er afgrænset efter afgang i tællingsår. (Et tællingsår er afgrænset som 1/10 – 30/9, hvor fx 2012 angiver perioden 1/10/2011 – 30/9/2012). I praksis afgår de fleste af eleverne 9. eller 10. klasse i juni måned. For at lette fortolkningen af resultaterne har man derfor valgt at præsentere tællingsår som skoleår. Dvs. tællingsår 2012 beskrives her som skoleår 2011/2012.

En person som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt grundskolen, tæller som værende i gang uanset om personen har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0-9 måneder.

Hvis en ung har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne i perioden 0-9 måneder efter personen har forladt grundskolen, så tælles den unge som værende i gang med ungdomsuddannelse ni måneder efter grundskolen, idet man betragter den unge som værende praktikpladssøgende.

Det seneste år bør altid tages med forbehold, da der ofte mangler data som først kommer med, når Danmarks Statistik opdaterer deres registre året efter.

## 10. Høringssvar

### **Høringssvar om kvalitetsrapport fra MED-udvalget på Eggeslevmagle Skole**

Eggeslevmagle Skoles MED-udvalg anbefaler, at indsatsområdet i den nærmeste fremtid koncentrerer sig om implementering af den nye folkeskolereform og de nye arbejdstidsregler.

På side 7 sidst i første afsnit indføres i slutningen af sætningen "... i de fleste fag".

MED-udvalget på Eggeslevmagle Skole

### **Høringssvar om kvalitetsrapport fra skolebestyrelsen på Eggeslevmagle Skole**

Eggeslevmagle Skoles skolebestyrelse anbefaler, at indsatsområdet i den nærmeste fremtid koncentrerer sig om implementering af den nye folkeskolereform og de nye arbejdstidsregler.

På vegne af skolebestyrelsen på Eggeslevmagle Skole  
Anne Birgitte Duus  
skolebestyrelsesformand