



## **Bogstav- og lydforløb i 1. klasse**

De elever, det af danskvejlederen skønnes har behov for et særligt tilrettelagt bogstav- og lydforløb i 1. kl., tilbydes et forløb gennem skolens resursecenter i skoleårets første periode. Det er en lærer med kompetencer indenfor læseindlæring, der varetager forløbet. Forløbet består af tre ugentlige seancer af 10 min. varighed og foregår i klassen. Inden opstart af forløbet orienteres forældrene af børnehaveklasselederen om tilbuddet. Den lærer, der skal varetage undervisningen i forløbet, udsender opstatsbrevet vedr. bogstav- og lydforløb. Når det vurderes, at eleven har tilegnet sig et funktionelt bogstavkendskab ændrer forløbet sig til læseløft hvor der arbejdes ud fra læseløftskonceptet – forløbslæreren tager kontakt til forældrene og instruerer i, hvordan der skal læses, og breve vedr. konceptet sendes hjem.

Der skal laves en mappe til hvert barn, som udleveres den første dag, og den skal indeholde rullemarie og ekstra træningsopgaver, der kan arbejdes med hjemme.

### **Mål**

- At kunne beherske de tre alfabeter – bogstavernes navne, lyde og former.
- At kunne sammensætte to - tre bogstavers lyde til rigtige ord samt vrøvleord.

### **Handleplan**

- 4 ugentlige seancer af 10 min varighed.
- Daglig træning med ”rullemarie” hjemme med opfølgende arbejde i skolen tre - fire gange ugentligt, hvor det primære fokus i starten er bogstavernes navne og lyde. Når dette beherskes, skal der være fokus på udtalen af sammensætningen af to bogstavers lyde.
- Arbejdet med ”rullemarie” skal ske ud fra nedenstående mønster:
  1. Først arbejdes med vokalerne, hvor eleven skal lære vokalerne navne og lyde – de gives for som lektie til første og anden gang.
  2. Herefter tages et bogstav ad gangen, som skal kombineres med alle vokaler. Fx ”k” sat sammen med vokalerne.  
Man gør som beskrevet i følgende med udgangspunkt i ”k”:
    - Bogstavets navn udtales ”k,” og efterfølgende udtales lyden på ”k”.
    - Lyden ”k” udtales igen, og efterfølgende udtales den første vokals lyd – de to bogstavers lyde udtales langsomt og hver for sig.
    - Så udtales de to bogstavers lyde hurtigt sammen ”ka” – så har man udtalt vrøvleordet ka.
  3. Da der kun er bogstav- og lydforløb tre – fire gange ugentligt, skal der ofte gives flere konsonanter for som lektie sammen med vokalerne til næste gang I mødes. Det kan være to nye konsonanter til hver gang, kombineret med to-tre I allerede har øvet.
  4. *Forløbslæreren skal altid være meget tydelig i egen udtale af lydene og altid udtale lydene sammen med eleverne. Når eleverne lader til at kunne beherske lydene og*



*udtalen, kan læreren trække sig mere tilbage. Endvidere er det vigtigt, at eleverne **altid** udtaler lydene, inden ordet udtales – mange elever vil gerne udtale ordene, men ikke lydene.*

- Sideløbende med den træning, der gives gennem resursecenteret, skal de udvalgte elever dagligt arbejde med bogstav- og lyd øvelser i klassen som værksted.

#### *Evaluering*

- Forløbslæreren vurderer løbende elevens bogstavkendskab

Lia Sandfeld  
Resursecenteret, Eggeslevmagle Skole