





## Hvad er læsning?

Læsning kan defineres ud fra følgende formel:

$$L = A \times F$$

***Læsning = Afkodning x Forståelse***





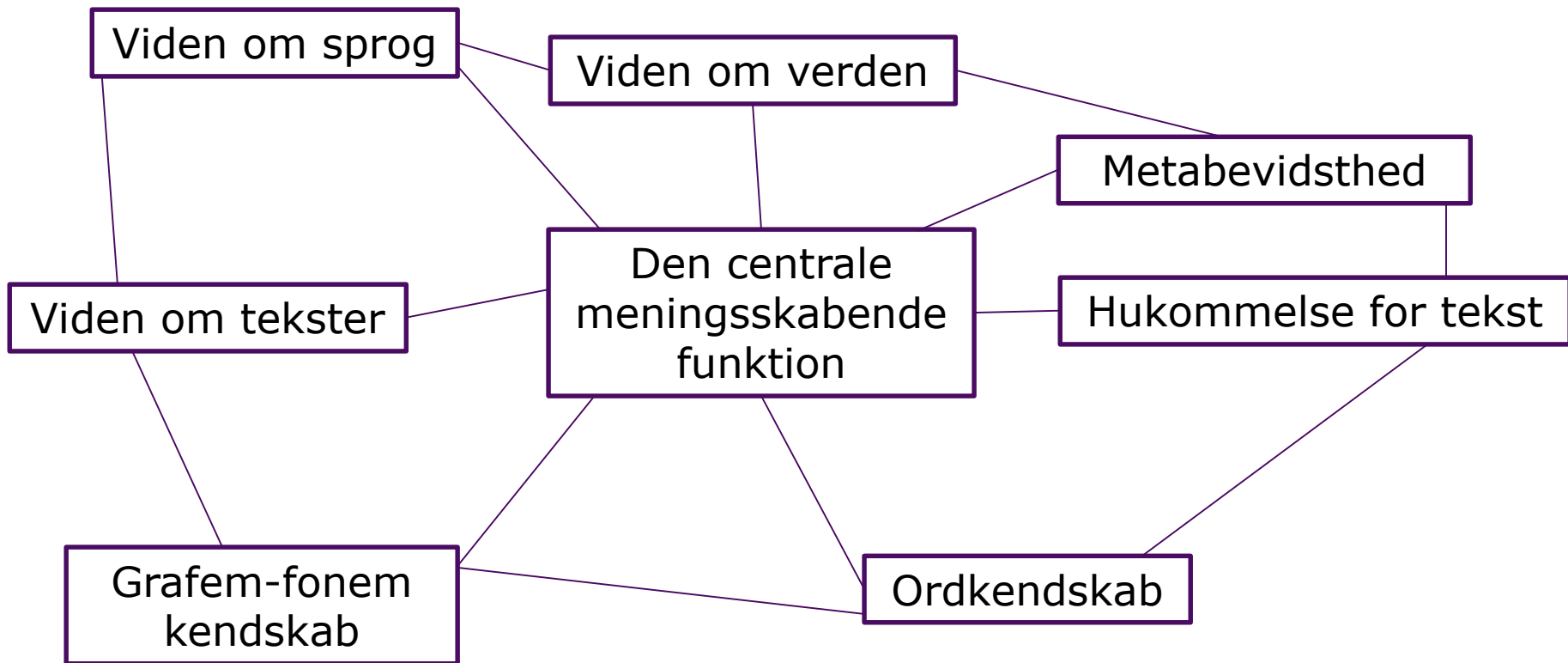
## Læseforståelse

### **Eleverne skal kunne:**

- *Uddrage* eller frembringe den mening som teksten formidler.
- *Skabe* mening ved at drage konklusioner som går ud over tekstens bogstavelige mening.



## Interaktiv læsemodel





## Læseforståelsesstrategier

*For at forstå en tekst gør eleven brug af en række bevidste og ubevidste læseforståelsesstrategier.*

**Der skal derfor eksplicit undervises i strategierne og evalueres på, om eleverne behersker anvendelsen af strategierne i praksis.**

- Hukommelsesstrategier
- Organiseringsstrategier
- Elaboreringsstrategier
- Overvågningsstrategier



## Læseforståelsesstrategier

<p><b>Hukommelsesstrategier</b> <i>-eleven husker tekstens indhold.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Referat.</li><li>➤ Resume.</li><li>➤ Understregning af vigtige formuleringer.</li><li>➤ Notering af nøgleord</li></ul>	<p><b>Organiseringsstrategier</b> <i>-eleven forsøger at danne sig et overblik over indholdet i teksten.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Tankekort (mind-map).</li><li>➤ To- eller flere kolonnenotater.</li><li>➤ Styrkenotat.</li><li>➤ Tidslinje.</li><li>➤ Årsag – virkning.</li></ul>
<p><b>Elaboreringsstrategier</b> <i>-eleven sammenholder ny information med allerede kendt viden.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Stille spørgsmål.</li><li>➤ VØL-model.</li><li>➤ Venn-diagram.</li></ul>	<p><b>Overvågningsstrategier</b> <i>-eleven afprøver sin egen forståelse af teksten.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ved højtlesning kan læreren få et indblik i, om eleven er i stand til at overvåge egen læsning.</li></ul>



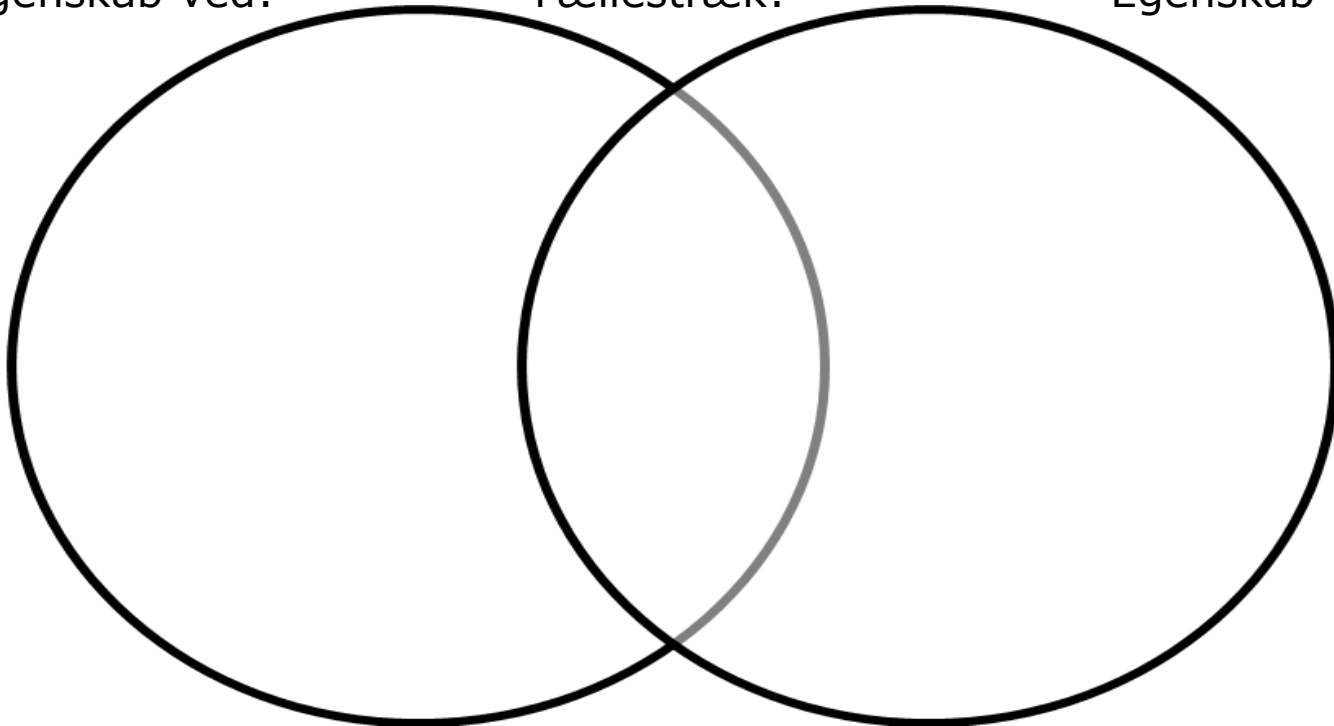
## Venn-diagram -elaboreringsstrategi

Diagrammet anvendes til at sammenligne tekster med.

Egenskab ved:

Fællestræk:

Egenskab ved:









## **VØL – strategien -elaboreringsstrategi**

Når man skal læse for at lære, kan det være en hjælp at få aktiveret den forhåndsviden, man har om emnet, og her kan man bruge VØL. Når I introducerer eleverne for VØL, kan I bruge VØL huskelisten.

<i>V - Dette ved jeg...</i>	<i>Ø - Dette ønsker jeg at lære mere om...</i>	<i>L - Dette har jeg lært...</i>



## Opfølgning på læsning i klasserne

### **Dansklæreren**

Dansklæreren er tovholder i forhold til arbejdet med læsning i klasseteamet.

### **Klasseteamet**

Den enkelte lærer i teamet har ansvar for, at der bliver arbejdet med de læseteknikker og modeller, som klasseteamet har valgt, der skal være fokus på. Det er vigtigt, at teamet har fælles fodslag ved valg af teknikker og modeller.

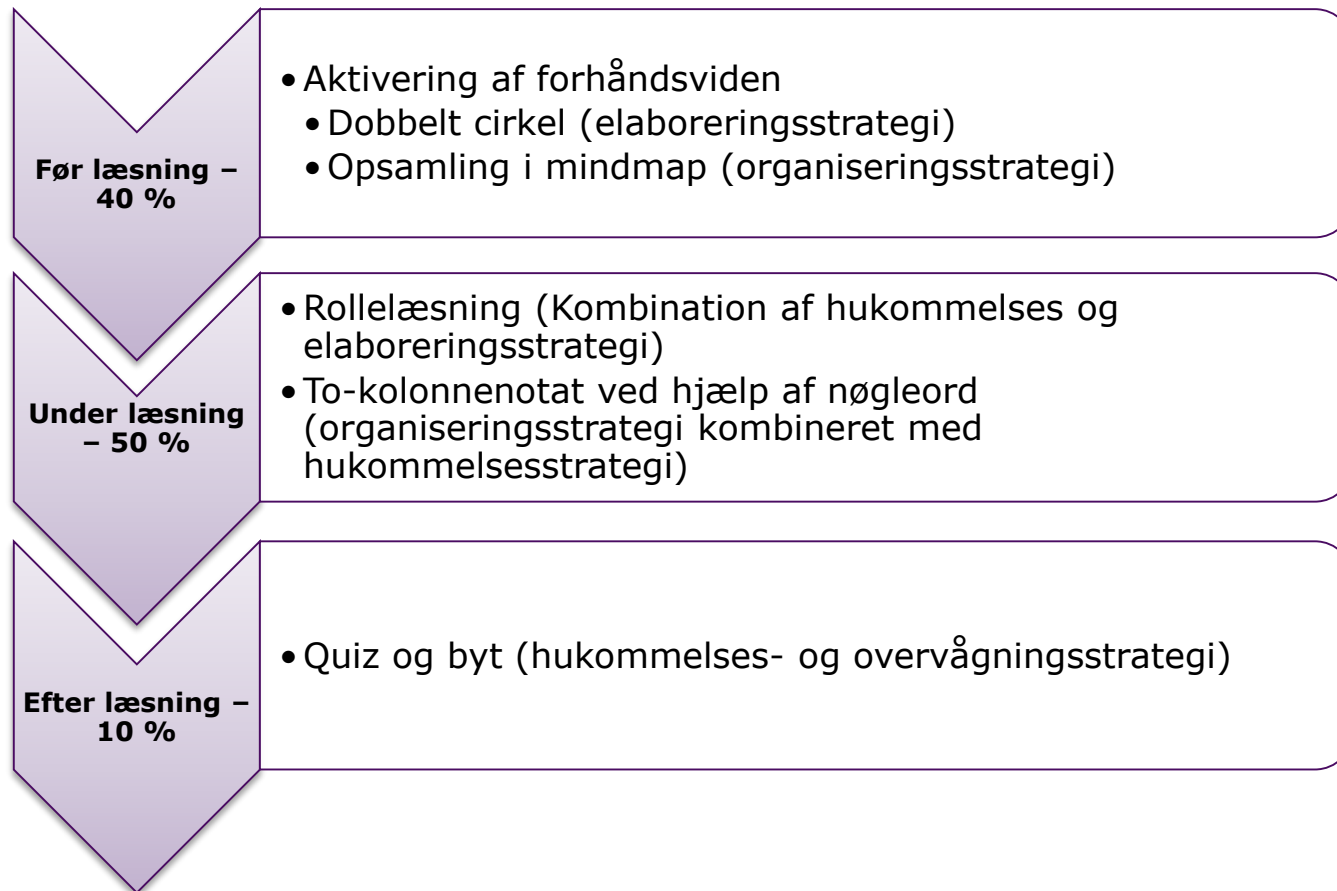
### **Afdelingslederen**

Har løbende (efter test og evalueringer) samtaler med læreren om elevernes/klassen faglige og sociale udvikling og deltager også ved to årlige teammøder, hvor der tales om klassen.



## Læsning i alle fag – fokus på læseforståelsesstrategier

➤ *"rød" tråd i klasseteamets arbejde med læsning*





## Hvor meget skal der læses?

### 3. klasse

Der skal læses mindst 20 min hjemme hver dag i individuelle bøger.

### Valg af bøger

- Eleverne skal kunne læse mindst 95 % af ordene på hver side uden problemer – 15/20 s. på 20 min.
- Læsningen skal foregå hurtigt og ubesværet – ellers er bogen ikke egnet til selvstændig læsning.



## Hvad skal I gøre hjemme?

**I skal gøre det, I plejer**

I skal støtte op om, at jeres børn læser hjemme hver dag.



**Med ønske om en fortsat god  
læseudvikling  
Lærerne i 3. årgang**

**Information om læsning findes på  
<http://eggeslevmagleskole.slagelse.dk/>**